Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Тополёк»

Разработана в соответствии с
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

г. Тамбов
2016 год

Образовательная программа ДОУ рассчитана на детей в возрасте
От 2 до 7 лет
Содержание программы строится по возрастному принципу

Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Модель образовательной программы МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 66 «ТОПОЛЁК»

Цели программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);
3. Реализация принципа преемственности и обеспечения развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией непрерывного образования.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Образовательная программа состоит:

Обязательная часть

«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва СПб «Детство – Пресс»2002г.

Образовательные области

1.Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4. Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5. Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, организованной образовательной деятельности).

Требования к условиям реализации программы

Требования к результатам освоения программы

Условия реализации программы:

Материально-технические

-Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей

-Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей и с требованиями ФГОС ДО

Психолого – педагогические:

-Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

-Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

-Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу

-Возможность выбора детьми видов деятельности, общения

-Защита детей от всех форм физического и психического насилия

-Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Развивающая (предметно-пространственная среда):

-Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения

-Соответствует возрастным возможностям детей

-Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации

-Доступность, безопасность

Финансовые

- Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.
- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ

-Кадровые:

-Педагоги первой квалификационной категории - 60% и высшей - 20%

Наличие специалистов:

- инструктор по физической культуре

-музыкальный руководитель

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать и управлять ими

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обязательная часть образовательной программы

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе

Различные виды детской деятельности	Режимные моменты	Взаимодействие с родителями	Самостоятельная деятельность

Приоритетное направление: социально-коммуникативное и речевое развитие, физическое развитие

Вариативная часть образовательной программы

Создание условий, где каждый ребенок можете развивать свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей

Приоритетные направления

- Нравственное-патриотическое воспитание
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Взаимодействие детского сада с семьей

Принципы совместной деятельности ДОУ с семьями воспитанников :

- Единый подход к процессу воспитания ребенка
- Взаимное доверие во взаимоотно-шениях педагогов и родителей
- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Уважение и доброжела-тельность друг к другу

Формы работы ДОУ с родителями:

- Посещение семей
- Родительские собрания
- Наглядная информация
- Совместная подготовка и проведение праздников и досугов
- Индивиду-альное консульти-рование
- Анкетиро-вание и тестирова-ние
- Участие в конкурсах и выставках

Взаимодействие детского сада с другими организациями:

ПМПК города Тамбова

Тамбовский кукольный театр

Тамбовский молодежный театр

Детская художественная школа № 1

МБОУ средняя школа № 11
г. Тамбова

Городская детская поликлиника № 4